

Аналитическая справка
по итогам тематической проверки работы учителей 1-х классов

Цель: контроль преподавания предметов и уровня адаптации обучающихся 1 – х классах, соблюдение выполнения требований ФГОС.

Согласно плану ВСОКО на 2022-2023 учебный год в с 3 по 28 октября 2022 года в школе была проведена соответствующая проверка.

Объекты контроля:

- Уровень адаптации обучающихся 1-х классов к учебному процессу;
- уровень преподавания учебных предметов;
- выполнение требований ФГОС;
- стимулирование познавательного интереса обучающихся;

В октябре психологом школы Баутиной Н.В. была проведена диагностика обучающихся первых классов по методике Лускановой Н.Г. и проективной методике «Солнышко» по адаптации к школе. Было обследовано 93 обучающихся 1-х классов 98% от общего числа первоклассников. Таким образом 54% обучающихся успешно адаптировались к обучению в школе, 30% обучающихся испытывают незначительные трудности в адаптации и 16% обучающихся испытывают трудности в адаптационный период обучения, что может оказать негативное влияние на успеваемость учащихся и их психоэмоциональное состояние. В рамках внеурочной деятельности курса «Тропинка к своему Я» с данными обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение адаптации детей к школе.

В ходе тематического контроля были посещены уроки литературного чтения, математики учителей Чуфыриной Е.М., Тропиной О.В., Серовой Ю.А., Забугорновой Н.Г. Занятия посетил заместитель директора по УВР Кирова.

Анализируя посещённые уроки можно отметить, что все педагоги в соответствии с требованиями СанПина урок ведут 35 минут. Уроки ведутся в соответствии с расписанием.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования **личностные планируемые результаты** освоения ООП НОО такие как:

- формирование внешней мотивации к познанию, действия согласно установленным учителем правилам наблюдается в первых классах (Чуфырина Е.М., Тропина О.В., Серова Ю.А., Забугорнова Н.Г.).

Метапредметные планируемые результаты

1.Регулятивные

- умение принимать и сохранять учебную задачу наблюдается в 1 а, б, в, г классах;

- умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, *ставит новые учебные задачи*, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения в 1 а, б, г классах.

2.Познавательные:

- умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель в 1 а, б, в, г классах;

- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент в 1 а, б, в классах, частично присутствует в 1 г классе;

3. Коммуникативные:

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в 1 а, б классах, частично присутствует в 1 в и ах 1 г классе;

4. Предметные планируемые результаты:

Обучение грамоте

- различать звуки и буквы – 1а, 1г;

- характеризовать звуки русского языка:

- гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие – 1а, 1б, 1г;

- парные/непарные твердые и мягкие;

- согласные звонкие/глухие,

- парные/непарные звонкие и глухие – 1а, 1б, 1г.

Математика

- устный счет (прямой и обратный) – 1в,

- решать задачи – 1в,

- выполнять письменные вычисления – 1в.

На уроках учителей Чуфыриной Е.М., Тропиной О.В. знакомство с новым звуком и его обозначением на письме проходит с применением наглядности методически грамотно, при закреплении используется дидактический материал. Педагоги в ходе привлекают всех обучающихся. На уроке закрепления знаний по литературному чтению учитель привлекает детей к определению темы урока. Новый материал дается на основе повторения изученного, учитель применяет наглядность, работу в парах. В период обучения грамоте вместо индивидуальных касс с буквами и цифрами у детей магнитные доски в 1а, 1г классах.

1а Чуфырина Е.М. на уроках проводит актуализацию знаний обучающихся. Уроки проводит на основе системно-деятельностного подхода – ставит перед обучающимися проблемные вопросы и задачи, которые требуют от детей анализа изученного материала. Учит работать детей в парах и группах. Использует наглядный (схематический) материал и методический аппарат учебника. Проводит рефлексию учебной деятельности, оценивание. Структура уроков соответствует требованиям ФГОС НОО. Екатерина Маратовна оказывает индивидуальную помощь обучающимся, обобщает ответы детей, учит делать выводы после каждого этапа урока. Учитель использует индивидуальные методические пособия для обучающихся.

1б Тропина О.В. выстраивает урок в соответствии со структурой учебного занятия ФГОС НОО. Подводит детей к постановке темы и цели занятия. При изучении нового материала по литературному чтению по теме «Буквы Я, я» использует наглядный материал (методические карточки и ИКТ). Но в течение урока были рассмотрены не все позиции буквы Я в словах. Знакомство с новым звуком не полностью соответствует алгоритму знакомства со звуком и его обозначением на письме буквой.

Применяет системно-деятельностный подход, актуализирует знания, полученные на предыдущем уроке. На уроке присутствует индивидуальная и групповая работа обучающихся. Учитель систематизирует и обобщает ответы обучающихся после каждого этапа урока.

1в Серова Ю.А. Структура уроков соответствует требованиям ФГОС НОО. На уроках математики учитель много времени уделяет закреплению знаний предыдущих уроков. Педагог учит детей называть тему и цель урока, давать полные ответы на вопросы. Итог урока педагог подводит привлекая к ответам детей. Подобран наглядный материал, загадки о растениях цветника. Педагогу необходимо во время привлекать всех детей к работе. При работе с задачей учитель работает по содержанию задачи. ИКТ использует в соответствии с требованиями СанПин. Учебный материал изучается с опорой на жизненный опыт детей. На уроках присутствуют средства обратной связи.

1г Забугорнова Н.Г. на уроке по теме «Чтение слогов, слов, предложений с буквами В, в» актуализирует знания обучающихся с предыдущего урока, которые помогают в определении темы занятия.

На уроках есть средства обратной связи, которые помогают учителю взаимодействовать с обучающимися. Педагог учит определять тему урока и ставить цели. Обобщает ответы детей. Изучаемый материал связывает с жизненным опытом обучающихся. Разнообразный наглядный материал способствует лучшему раскрытию темы урока. Педагог использует ИКТ. Большой объем учебного материала и разнообразные формы деятельности педагога направлены на развитие фонематических умений обучающихся. Но, исходя из темы урока необходимо больше внимания уделить практической деятельности по развитию читательских компетенций.

Педагоги, работающие в 1-х классах соблюдают организационно-методическую структуру урока. В соответствии с требованиями СанПин проводят подвижные физ.минутки. Педагоги контролируют выполнение самостоятельных заданий у обучающихся, оказывают индивидуальную помощь.

В 1 а, б, в, г классах достаточное количество дидактического и наглядного материала, на уроках присутствуют средства обратной связи. В 1 а, б, в, г классах обучающиеся соблюдают и выполняют требования учителя, в 1 г классе не все обучающиеся успешно адаптировались к нормам поведения во время урока, учитель продолжает вести работу с данными обучающимися.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить

- работу по адаптации детей к школе психолога **Баутиной Н.В.**, учителей Чуфыриной Е.М., Тропиной О.В., Серовой Ю.А., Забугорновой Н.Г.

- соответствие выполнения требований ФГОС к проведению уроков учителей Чуфыриной Е.М., Тропиной О.В., Серовой Ю.А., Забугорновой Н.Г.

Учителю Тропиной О.В. рекомендовано актуализировать методическую основу по литературному чтению (в период обучения грамоте).

2. Всем учителям 1-х классов продолжить целенаправленную работу по достижению личностных и метапредметных *планируемых результатов* в период адаптации детей к школе, достижению планируемых предметных результатов: навыков чтения и письма в период обучения грамоте, привлекать к работе на уроке всех детей, увеличить количество заданий для формирования навыков чтения.

Заместитель директора по УВР

Кирова К.М.

28.10.2022 г.

Ознакомлены:

Баутина Н.В.-

Чуфырина Е.М. –

Тропина О.В. –

Серова Ю.А. –

Забугорнова Н.Г. -